

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع **عيون البصائر التعليمي**

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

المخطط السنوي للتعليمات وآليات تنفيذه المادة: **التربية البدنية والرياضية**

المستوى: **السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط**

السنة الدراسية: **2022/2021**

جويلية 2021

مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية. ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة **مادة التربية البدنية والرياضية** في مستوى **السنة الثالثة** من مرحلة التعليم المتوسط، فقد عُمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجداد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإتلاء والتنصيب لدى المتعلّم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءات الشاملة: يتمكن المتعلم من التكفل بذاته من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات و المساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين		
المبادئ	الكفاءات الختامية	
ميدان 1 (البدني)	يتمكّن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي.	
ميدان 2 (الجماعي)	تبني وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.	
ميدان 3 (الجمبازي)	الامتثال لقانون المنافسة وتقبّل النقد و الحكم على المنتج بعد عرضه.	
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إتلاء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلّم للموارد المعرفية بجل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إتلاء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوجاهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلّم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانيا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إتمام وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقومها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التكفل بذاته من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات و المساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين

الفصل الأول

المستوى المستهدف من الكفاءة الشاملة : يتمكّن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي. / تبني وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إتمام وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
مقطع الجري السريع	<ul style="list-style-type: none"> - الاستجابة السريعة في الانطلاق (من وضعية الجنثو). - ربط الانطلاق بالشروع - البحث على السرعة القصوى - ديناميكية الخطوات - الجري السريع على محور - إنهاء السباق والمحافظة على التوازن . 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للجري السريع. - تحديد مسافة المنافسة حسب الظروف المتاحة بالمؤسسة . <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . <p>(حسب توجهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>- المعيار</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية صحيحة للجسم في الجري <p>- المؤشرات</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية صحيحة للانطلاق - استقامة تدريجية للجسم في الشروع - خطوات متزنة وسريعة - سرعة مسترسلة - تنسيق بين الأطراف 	01 سا (08 أسابيع)

	<p>في الهجوم :</p> <p>المعيار</p> <p>- أداء سليم للمهارات الأساسية.</p> <p>المؤشرات</p> <p>- تمرير واستقبال سليم .</p> <p>- تنقل مناسب بالكرة .</p> <p>- تنقل مناسب للكرة وتوجيهها .</p> <p>- تموقع صحيح .</p> <p>- مساندة للزميل .</p> <p>- تصويب في الوقت المناسب .</p> <p>في الدفاع :</p> <p>المعيار</p> <p>- أداء سليم للمهارات الأساسية.</p> <p>المؤشرات</p> <p>- تموقع مناسب .</p> <p>- ضغط عن الخصم في الوقت المناسب .</p> <p>- قص للكرات</p> <p>- التموقع والتغطية المناسبة للزملاء .</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</p> <p>- أو الاعتماد على مسلك في يضم هيكلية الموارد المعرفية مستوى سنة الثالثة</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة)</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقييم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقييم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>• في الهجوم :</p> <p>- التحكم في أوقات التواصل بالكرة :</p> <p>. من خلال التنقل بالكرة أو للكرة .</p> <p>. من خلال تبادل الكرات</p> <p>. من خلال التسديد والتهديف</p> <p>- التحكم في بناء الفضاء الهجومي :</p> <p>. الوضعيات والأماكن</p> <p>المناسبة لاستقبال الكرة .</p> <p>. استثمار الأماكن الشاغرة والمناسبة في دفاع الخصم.</p> <p>. مساندة حامل الكرة</p> <p>. التخلّص من المراقبة</p> <p>لاستقبال الكرة .</p> <p>. توجيه الكرة .</p> <p>• في الدفاع</p> <p>- التحول المناسب من الهجوم للدفاع :</p> <p>. عرقلة الخصم في بناء الهجوم.</p> <p>. التموقع المناسب في الدفاع</p> <p>. حماية المنطقة ومساندة الزميل.</p> <p>- الضغط على الهجوم وقص الكرات :</p> <p>. توقّع ما يقوم به الخصم</p> <p>. مضابطة الخصم المباشر.</p> <p>. سدّ الثغرات في الدفاع.</p>	مقطع كرة اليد
01 سا (08 أسابيع)	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p> <p>اعتماد شبكة تقويم الكفاءة</p>	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).</p> <p>مسلك في أو وضعية مركبة من (نشاط جري سريع + نشاط كرة اليد)</p> <p>وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف</p> <p>من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)</p> <p>الاختبار الأول</p>	خاتمة الفصل الأول
أسبوع				

الفصل الثاني

المستوى المستهدف من الكفاءة الشاملة: يتمكّن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي. / تبني وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
مقطع: الوثب الطويل	<p>الاقترب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضبط مسافة الاقترب - اكتساب أكبر سرعة ممكنة <p>الارتقاء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدفع برجل الارتقاء - بقاء الجسم عاليا عند الدفع - الاندفاع لأعلى وللأمام <p>الطيران:</p> <ul style="list-style-type: none"> - السيطرة على الجسم في الفضاء - المحافظة على مسار الجسم في الهواء. - جلب الرجلين للصدر. <p>الاستقبال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مدّ الرجلين والاستقبال بهما . - الاندفاع أماما أو جانبا. - امتصاص الصدمة والمحافظة على التوازن 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للوثب الطويل. <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>- المعيار</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية سليمة أثناء الوثب <p>- المؤشرات</p> <ul style="list-style-type: none"> - اقتراب سريع ومضبوط - دفع جيد عند الارتقاء . - تحكّم في مسار الجسم في الهواء. - استقبال متزن. 	01 سا (08 أسابيع)

<p>01 سا (08 أسابيع)</p>	<p>في الهجوم : المعيار - أداء سليم للمهارات الأساسية. المؤشرات - تمرير واستقبال سليم . - تنقل مناسب بالكرة . - تنقل مناسب للكرة وتوجيهها. - تموقع صحيح . - مساندة للزميل . - تصويب في الوقت المناسب .</p> <p>في الدفاع : المعيار - أداء سليم للمهارات الأساسية. المؤشرات - تموقع مناسب . - ضغط عن الخصم في الوقت المناسب . - قص للكرات - التموقع والتغطية المناسبة للزملاء .</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: - منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي . بخصوص وضعيات البناء: - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقييم: - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقييم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>• في الهجوم : - التحكّم في أوقات التواصل بالكرة : - من خلال التنقل بالكرة أو للكرة . - من خلال تبادل الكرات - من خلال التسديد والتهدف - التحكّم في بناء الفضاء الهجومي : - الوضعيات والأماكن المناسبة لاستقبال الكرة . - استثمار الأماكن الشاغرة والمناسبة في دفاع الخصم . - مساندة حامل الكرة - التخلّص من المراقبة - لاستقبال الكرة . - توجيه الكرة . • في الدفاع - التحول المناسب من الهجوم للدفاع : - عرقلة الخصم في بناء الهجوم . - التموقع المناسب في الدفاع - حماية المنطقة ومساندة الزميل . - الضّغط على الهجوم وقص الكرات : - توقّع ما يقوم به الخصم - مضايقة الخصم المباشر . - سدّ الثغرات في الدفاع .</p>	<p>مقطع : كرة السلة</p>
<p>حصة (2-سا)</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان).</p>	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني). - مسلك في أو وضعية مركبة من (نشاط الوثب الطويل + نشاط كرة السلة)</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)</p>	<p>خاتمة الفصل الثاني</p>
<p>... أسابيع</p>	<p>- اعتماد شبكة تقويم الكفاءة</p>	<p>وضعيّات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p>	<p>الاختبار الثاني</p>	

الفصل الثالث

المستوى المستهدف من الكفاءة الشاملة: يتمكّن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي. / تبني وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
مقطع : الكرة الطائرة	في نشاط الكرة الطائرة تكييف هذه المبادئ بما يتماشى وخصوصياته.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: - منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي . بخصوص وضعيات البناء: - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	في الهجوم : - المعيار . - أداء سليم للمهارات الأساسية. المؤشرات - المناولة واستقبال سليم . - تنقل مناسب للكرة وتوجيهها . - تموقع صحيح . . مساندة للزميل . - سحق في الوقت المناسب . في الدفاع : - المعيار . - أداء سليم للمهارات الأساسية. المؤشرات - تموقع مناسب . . التقاط الكرات في الكرة الطائرة . التموقع والتغطية المناسبة للزملاء .	02 سا (08 أسابيع)
خاتمة الفصل الثالث	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان).	حصة (2-سا)
	الاختبار الثالث	وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).	- اعتماد شبكة تقويم الكفاءة	أسابيع

ثالثا: هندسة التقييم التحصيلي للتعلّات حسب التقدم في تنفيذ مخطّط التعلّم خلال الفصول الدراسية

متى أقوم؟ (الوقفات التقييمية)	ماذا أقوم؟ (موارد و/ أو كفاءات)	بماذا أقوم؟ (أنماط الأسئلة و/ أو المشكلات)	كيف أقوم؟ (الجانِب الإِجرائي)
الفروض: (خلال كل حصة) بعد إنجاز ما بين 50 إلى 60% من التعلّات المبرجة للفصل الدراسي المعني.	مدى إرساء وتمكّن الموارد المعرفية (المستويات الدنيا من صنّافة بلوم: التذكّر، الفهم والتطبيق)	- أسئلة مباشرة؛ - مشكلات مغلقة (معلومة النتيجة ومحدّدة الأداة)؛ - مشكلات إعادة الاستثمار و/ أو التحويل (وضعيّات ماثلة لتلك التي تمّ استخدامها في بناء وإرساء الموارد المعرفية وأخرى مغايرة لها).	- إجراء فرض واحد مدته ساعة (01 سا) في كل فصل دراسي، بحيث يتعلّق موضوع الفرض بالموارد المعرفية المدرّسة خلال الفصل الدراسي المعني مع ضمان استقلالية الوضعيات والمشكلات عن بعضها بعض.
الاختبارات: بعد إنجاز كلّ التعلّات المبرجة للفصل الدراسي المعني (حسب مخطّط التعلّم).	- مدى تمكّن الموارد المعرفية؛ - مدى القدرة على تجنيد وإدماج مختلف الموارد في حل مشكلات مركّبة (مدى إنماء الكفاءات).	- مشكلات مغلقة؛ - مشكلات التحويل؛ - مشكلات إدماجية مركّبة (متعدّدة الموارد وقليلة التوجيه).	- إجراء اختبار كتابي واحد مدته ساعتين (02 سا) في كل فصل دراسي بحيث يتضمّن موضوع الاختبار جزأين: ● الجزء الأول: مماثل لما هو الحال في الفرض؛ ● الجزء الثاني: عبارة عن وضعية إدماجية مركّبة، يفضّل أن تقحم فيها موارد من الفصل أو الفصلين السابقين.
تقدير الموارد المعرفية المعنية بالوقفة التقييمية الأولى (الفرض) حسب الفصول الدراسية			
الفصل الأول	من الحصّة رقم 04 إلى الحصّة رقم 06 من كل مقطع		
الفصل الثاني	من الحصّة رقم 04 إلى الحصّة رقم 06 من كل مقطع		
الفصل الثالث	من الحصّة رقم 03 إلى الحصّة رقم 04 من كل مقطع		